



**Goed onderwijs  
maak je samen!**

**CBS Het Hoge**  
**Schoolondersteuningsprofiel**  
**2015 – 2019**

vastgesteld door het bestuur op 25 november 2015  
vastgesteld door de MR op 07 januari 2016

**Christelijk basisonderwijs**

## Inhoudsopgave

### Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies SOP
3. Opbouw
4. Totstandkoming

### Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

### Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

### Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Het Hoge

Christelijk basisonderwijs

### 1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het SOP. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

### 2. Functies SOP

Het SOP ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het SOP is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het SOP het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

### 3. Opbouw

Het SOP bestaat uit drie delen:

#### *Deel 1 Algemeen*

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

#### *Deel 2 Basisondersteuning*

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks<sup>1</sup> van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

#### *Deel 3 Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

### 4. Totstandkoming

Het SOP is in 2015 besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR). Het streven is dat het SOP jaarlijks besproken zal worden in team en MR.

---

<sup>1</sup> Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

## Deel 1 Algemeen

### 5. Visie en onderwijsconcept van de school

#### Waar staan wij voor?

- Christelijke grondslag
- Respect voor je zelf, de ander en de omgeving
- Respect en ruimte voor verschillen
- Acceptatie en vertrouwen
- Veilig pedagogisch klimaat
- Bij ons is leren leuk
- Wij willen de kinderen kennen en uitdagen
- Breed aanbod: ontwikkeling, gezondheid, beweging in een doorlopende ontwikkeling van 0 tot en met 12 jarigen

#### Wat zegt dat over onze visie op leerlingen en ouders?

- Elk kind heeft een uniek talent en wij willen dat talent ontwikkelen
- Open houding naar ouders, die wij als partner beschouwen in de ontwikkeling van het kind
- We zijn een laagdrempelige school
- Zelfverantwoordelijkheid van kinderen vinden wij belangrijk
- We hebben respect voor onszelf, anderen en onze omgeving

#### Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

- Een veilige leeromgeving met een goed pedagogisch klimaat
- Wij bieden structuur en duidelijkheid
- Wij spreken de kinderen aan op hun meervoudige intelligentie

#### Waar zijn wij goed of zelfs uniek in?

- Aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling
- Uitgebreide kennis en ervaring op het gebied van individuele zorg
- Gevarieerd leerstofaanbod
- Aandacht voor de meervoudige intelligentie
- Aandacht voor voeding, gezondheid en beweging

#### Waar mogen leerlingen en ouders ons op aanspreken?

- Goed functionerende begeleiding door m.n. de zorg voor ieder kind

#### Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

- Als de algemene tevredenheid van kinderen, ouders en team minstens op 80% zit
- Als we in staat zijn geweest om het kind een stevige basis te geven om als een evenwichtige en kritische deelnemer van de samenleving te kunnen functioneren

### Waar staan wij voor?

Elk kind heeft een uniek talent en wij willen dat talent ontwikkelen  
Open houding naar de ouders, die wij als partner beschouwen in de ontwikkeling van het kind  
Zelfverantwoordelijkheid van kinderen  
We hebben respect voor onszelf, anderen en onze omgeving  
Wij bieden structuur en duidelijkheid

### Waar zijn wij goed of zelfs uniek in?

Bijzondere aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling  
Uitgebreide kennis en ervaring op het gebied van individuele zorg  
Gevarieerd leerstofaanbod  
Aandacht voor de meervoudige intelligentie  
Aandacht voor beweging, voeding en gezondheid

**Als wij in staat zijn geweest om het kind een stevige basis te geven om als een evenwichtige en kritische deelnemer van de samenleving te kunnen functioneren: dan is ons doel bereikt.**

## 6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Basisschool Het Hoge
BRIN nummer	04TU
Adres	Het Hoge 36
Postcode	7215XX
Plaats	Vorden
Gemeente	Bronckhorst
Telefoon	0575 552036
Website	<a href="http://www.hethoge.nl">www.hethoge.nl</a>
Email	<a href="mailto:school@hethoge.nl">school@hethoge.nl</a>
Naam schoolbestuur	Vereniging voor PC Onderwijs Vorden
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel   Berkel
Website samenwerkingsverband	<a href="http://www.ijsselberkel.nl">www.ijsselberkel.nl</a>

## 7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose	1 oktober	1 oktober	1 oktober	1 oktober
	2015	2014	2013	2012
Aantal leerlingen	257	288	288	327
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	8	0	0	0
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	0	0	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	13	14	16	16
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	2	2	2

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2015	1 oktober 2014	1 oktober 2013	1 oktober 2012
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	1	1	1	1
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	1	2	2	2
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	N.v.t.	N.v.t.	5	5
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	N.v.t.	N.v.t.	3	3
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel   Berkel	1	3	N.v.t.	N.v.t.

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Aantal verwijzingen naar SBO		1	1	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO		1	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1		0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2		0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3		0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4		0	0	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Praktijkonderwijs		0	0	1
Beroepsgerichte leerwegen vmbo		9	16	12
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo		3	6	4
Havo		9	13	12
Havo/Vwo		-	-	12
Vwo		5	11	11
Voorgezet speciaal onderwijs		1	1	0
Onbekend / anders		0	0	0


  
**Christelijk basisonderwijs**

## 8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2015:	15,1539
Aantal teamleden per 1 augustus 2013:	24
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Ja
– Dyslexiespecialist	Ja
– Rekenspecialist	Ja
– Gedragsspecialist	Nee
– Sociale vaardigheden specialist	Ja
– Hoogbegaafdheid specialist	Ja
– Orthopedagoog	Nee
– Logopedist	Nee
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee
– Anders, namelijk:	mrt specialist en spelbegeleider

### Toelichting

Op afroep kan een gedragsspecialist, een orthopedagoog, een logopedist en een schoolmaatschappelijk werker ingeschakeld worden. Deze mensen zijn niet in dienst van de school, maar werken wel nauw samen met de school in situaties waar dat noodzakelijk is. De frequentie van inzet van het ondersteuningsteam is bekend bij het samenwerkingsverband.

Het Hoge  
Christelijk basisonderwijs

## Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren<sup>2</sup>. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing/niet bekend.

### 9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

#### Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Voldoende
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Voldoende
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

#### Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen <sup>3</sup> en past deze toe.	Goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel van de school.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Onvoldoende

<sup>2</sup> In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

<sup>3</sup> Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.



<b>Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.</b>	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

<b>Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.</b>	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Voldoende
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Voldoende
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Voldoende

<b>Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.</b>	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Voldoende
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

### **Toelichting**

**Ontwikkelpunten en doelen 2015 - 2019**  
 Een paar collega's plaatst vragen bij sommige onderdelen. Deze zullen in een teamvergadering besproken worden, zodat een ieder volledig op de hoogte is.

## 10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

<b>Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</b>	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Goed
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Voldoende
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

<b>Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.</b>	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Voldoende

Christelijk basisonderwijs

**Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.**

a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Onvoldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Voldoende

**Toelichting**

**8.c.** Er zal door het MT in 2015 – 2016 onderzocht worden of er behoefte is aan collegiale consultatie. Indien er behoefte aan is, zullen we de mogelijkheden gaan onderzoeken.

**Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019**

Als school werken we in de jaren 2015 – 2017 aan het verbeteren van het leesonderwijs, zaakvakonderwijs en de sociaal emotionele vaardigheden. Dit doen we door middel van:

- LIST (Lezen is Top, o.b.v. Hogeschool Utrecht)
- Vier keer Wijzer (o.b.v. Marco Bastmeijer)
- Invoering van PAD (o.b.v. Hogeschool Utrecht)

Tot slot zullen er protocollen opgesteld gaan worden op het gebied van:

- MI
- Beweegwijs

Vanaf 2017 zullen we de huidige ontwikkeldoelen evalueren en bekijken welke nieuwe doelen we zullen stellen.

## 11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

<b>Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.</b>	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basis</u> kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
b. Alle leerkrachten hebben <u>basis</u> kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende
<b>Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.</b>	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Niet bekend*
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handlingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Voldoende
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Goed

**Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.**

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Voldoende
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Niet bekend**
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Voldoende

**Toelichting**

\* Op dit moment is er nog geen dyscalculieprotocol. Op landelijk niveau is hier ook nog veel onduidelijk over.  
 \*\* De IB'er zal dit toelichten in een informatiemailing.

**Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019**

**12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners**

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

**Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.**

a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Voldoende
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	Voldoende
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Het samenwerkingsverband IJssel   Berkel</li> <li>II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin)</li> <li>III. De verwijfsindex</li> </ul>	Niet bekend*
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Niet bekend

<b>Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.</b>	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp ) deel. #	Goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Voldoende
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Niet bekend**
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	Niet bekend**
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Niet bekend**
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Niet bekend**
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Niet bekend**
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Niet bekend**
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Niet bekend**
p. Het ondersteuningsteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie, ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	Niet bekend**
q. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Niet bekend**

#### **Toelichting**

# In het ondersteuningsteam zitten contactpersonen van de volgende externe instanties: GGD, Sensire en het SWV.

#### **Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019**

\* We gaan de genoemde instanties benoemen/linken op de website en in de schoolgids.

\*\* Deze punten zullen door de IB'er toegelicht gaan worden in het schooljaar 2015 – 2016.

## Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

### 13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

#### *Zorgteam (intern)*

De school heeft de beschikking over een intern zorgteam. Dit bestaat uit één onderwijsassistent die fulltime beschikbaar is, een leraarondersteuner die drie ochtenden beschikbaar, een motorisch remedial teacher, sociaal vaardigheidscoach en de intern begeleider. De onderwijsassistent en de leraarondersteuner begeleiden de leerlingen waarbij extra ondersteuning noodzakelijk is (o.a. kinderen met een arrangement). De leerkracht legt de hulpvraag bij de IB'er, deze bepaalt samen met de leerkracht en de onderwijsassistent en leraarondersteuner hoe de hulp ingezet gaat worden.

We streven er naar om ons zorgteam elk schooljaar uit te breiden met stagiaires onderwijsassistent.

#### *Kangoeroegroep*

In deze groep werken kinderen uit groep 5 t/m 8 1,5 uur per week aan uitdagende opdrachten. De opdrachten komen voornamelijk uit de Pittige Plustorens. De doelen die wij met deze opzet beogen zijn, naast het bieden van die extra uitdaging die deze kinderen nodig hebben: het leren planmatig werken (volgens het TASC-model) en sociaal-emotionele doelen als het leren samen werken en het accepteren en waarderen van zichzelf doordat er aandacht is voor de specifieke zorg die deze kinderen nodig hebben.

Deze leerlingen worden na signalering door de groepsleerkracht gescreend door de specialist hoogbegaafdheid. Samen met de IB'er en de leerkracht wordt bepaald of deze leerling in aanmerking komt voor de kangoeroegroep. Daarnaast is het aanbod voor meerbegaafden compleet doordat er ook in de klas aandacht is voor de specifieke zorg die deze leerlingen nodig hebben.

Voor de kinderen die in het leerlingvolgsysteem hebben laten zien dat hun niveau ruimschoots boven het gemiddelde ligt, wordt de leerstof compact en uitgebreid met een verrijgingsprogramma voor taal, rekenen en/of spelling.

### Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

Aan de school is een sociaal vaardigheidscoach verbonden die tijdens de schooluren kinderen op sociaal emotioneel gebied kan begeleiden. Hiervoor is structureel formatie beschikbaar (2 middagen per week). De spelbegeleider beschikt over een eigen ruimte. Materiaal en hulpmiddelen zijn aanwezig.

### 14. Fysiek medische ondersteuning

#### *Motorische remedial teaching (MRT)*

De school heeft een gericht aanpak voor kinderen met een motorische ontwikkelbehoefte.

deskundigheid: alle kleuters worden gescreend op motorische vaardigheden door de MRT-er  
leerlingen met behoefte aan deze ondersteuning worden begeleid door een motorisch remedial teacher

aandacht en tijd: de MRT-er is 1 dagdeel per week op school aanwezig.

materiaal: op school zijn specifieke materialen om MRT mogelijk te maken aanwezig.

samenwerking: de leerlingen worden waar nodig door verwezen naar een fysiotherapeut

gebouw: er is een geschikte oefenruimte op school aanwezig

## 15. Opvoed- en opgroeiondersteuning

*Gezond bewegen, gezond gedrag:*

- De school werkt volgens de methode van "Beweegwijs". Er is een programma van beweegactiviteiten op het buitenterrein, waarbij kinderen spelen en bewegen in zones met een bepaalde activiteit en bijbehorend materiaal. De activiteiten worden uitgelegd door spelcoaches en wisselen per week. Dit hoort bij het dagelijkse aanbod in de pauzes en na school. Materialen en hulpmiddelen zijn standaard aanwezig.
- In het gebouw is een kinderdagverblijf en een voor-naschoolse opvang mogelijk (tegen betaling) Er is één pedagogische visie. De leerkrachten en de medewerkers kdv en bso werken aan dezelfde thema's met de kinderen. Bijzonderheden wat kinderen betreft worden één op één doorgegeven.



Het Hoge

Christelijk basisonderwijs



## Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

### Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

### Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

### Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

### Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Het Hoge

Christelijk basisonderwijs