



Ondersteuningsplan

Christelijke Basisschool Het Hoge

Het Hoge 36, 7251 XX Vorden

Telefoon: (0575) 55 20 36

E-mail: radstake@hethoge.nl

Internet: www.hethoge.nl

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| 1 Passend Onderwijs | 4 |
| 2. SWV IJssel Berkel | 4 |
| 3. Zorgperiodes | 5 |
| 4. Groepsbesprekingen | 5 |
| 5. Motorisch Remedial Teaching (MRT) | 5 |
| 6. Kangoeroegroep | 6 |
| 6.1 Compacten en verrijken – de pluslijn | 7 |
| 6.2. Kikkergroep | 7 |
| 7. Protocol Leesproblemen & Dyslexie | 7 |
| 7.1. Leesprobleem of dyslexie | 7 |
| 7.2. Dyslexieverklaring | 7 |
| 8. Eindtoets basisschool | 8 |
| 9. Dossier en archivering | 8 |
| 10. Doubleren en versnellen | 8 |
| 10.1 Doubleren | 8 |
| 10.2 Versnellen | 8 |
| 11. Ontwikkelingsperspectief (OPP) | 9 |
| 12. Ondersteuningsteam (stap 4 in stroomschema 3) | 9 |
| | |
| Bijlage 1: Zorgcyclus | 10 |
| Bijlage 2: Didactisch groepsplan en evaluatie | 11 |
| Bijlage 3: Protocol OPP Het Hoge | 14 |
| Bijlage 4: OT Document | 16 |

Inleiding

In dit beleidsplan staat hoe we tegen zorg voor kinderen op Het Hoge aankijken en hoe we deze zorg georganiseerd hebben.

De zorg voor de kinderen start in de eigen groep. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen door ze te observeren en het gemaakte werk en de methodetoetsen te registreren (wordt bewaard in de rode groepsmap). Ook gebruiken we op school het leerlingvolgsysteem van CITO (resultaten worden bewaard in ParnasSys) . Dit zijn de zogenaamde methode onafhankelijke toetsen. De registratie van deze gegevens heeft als doel te kunnen zien hoe de individuele ontwikkeling per kind verloopt. Als de groepsleerkracht signaleert dat er problemen zijn er zich zorgen maakt, zal deze er alles aan doen om het kind verder te helpen. De groepsleerkracht gaat zelfstandig, of in overleg met collega's of ouders, op zoek naar oplossingen. Deze oplossingen kunnen bestaan uit:

- ✓ gesprekken met kinderen
- ✓ gesprekken met ouders
- ✓ gesprekken met de groep
- ✓ extra instructie

Wanneer de groepsleerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van het kind en advies wil over de aanpak van de begeleiding, maakt de groepsleerkracht een afspraak met de Intern Begeleider om de leerling te bespreken.

De aanpak van (extra) zorg wordt in een groepshandelingsplan omschreven. Bij de volgende criteria wordt er in het groepshandelingsplan gesproken over een specifieke, pedagogische en of didactische behoefte:

- ✓ Onvoldoende scores bij toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem
- ✓ Achterstand van een half jaar op het veronderstelde onderwijsniveau
- ✓ Bij methodegebonden toetsen blijkt dat het kind duidelijk onder de methodenorm presteert
- ✓ Indicatoren dyslexie
- ✓ Indicatoren hoogbegaafdheid

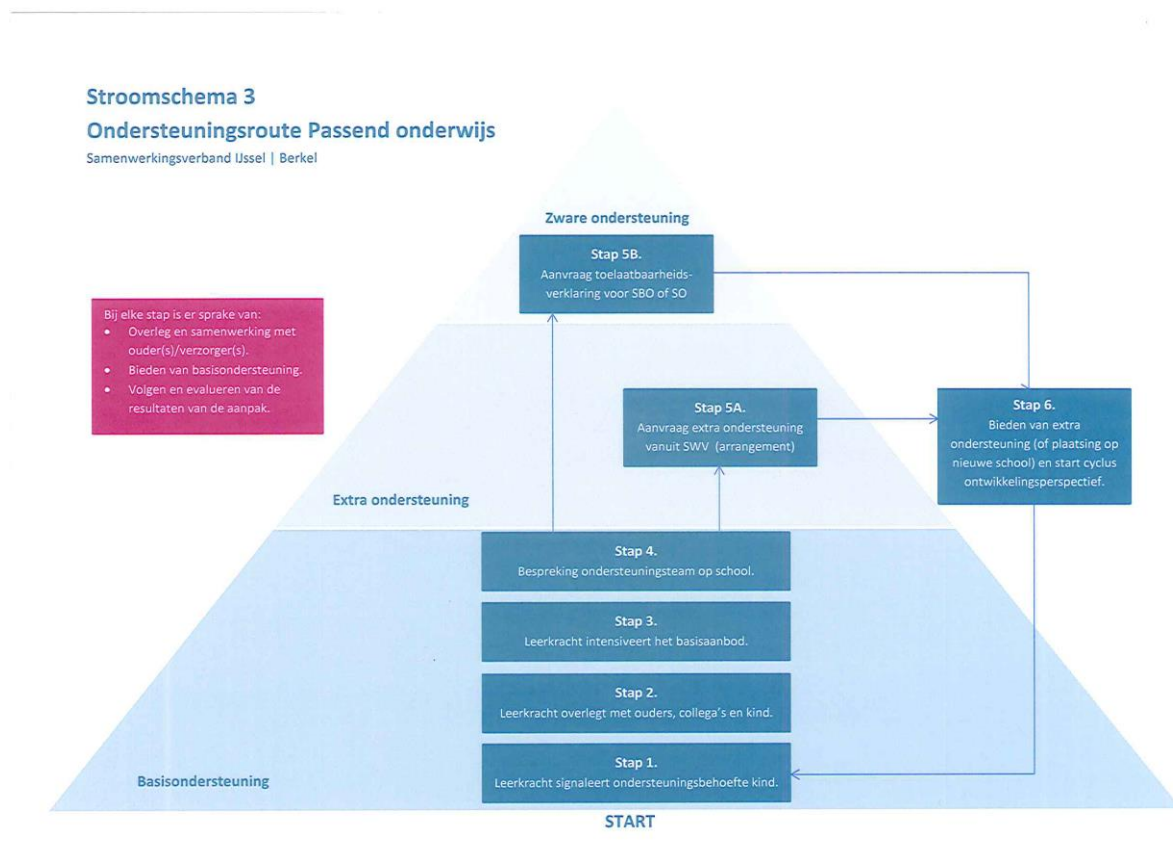
Voor de hele groep worden groepsplannen (zie bijlage 2) gemaakt voor elk vakgebied waarin de doelen (vastgesteld door het ministerie) omschreven worden en de evaluatiemomenten. De groepsplannen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (zie 4.1).

1 Passend Onderwijs

De regeling voor Passend Onderwijs maakt dat leerlingen met een onderwijsbelemmering c.q. ondersteuningsvraag naar een gewone school kunnen.

In een zogenaamd arrangement kan de school een aanvraag doen voor extra begeleiding voor de leerkracht en in zeer specifieke situaties eventueel voor de leerling.

In onderstaand schema wordt de werkwijze duidelijk.



2. SWV IJssel Berkel

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJsselBerkel. Het samenwerkingsverband biedt mogelijkheden om leerlingen met problemen te helpen.

Mocht blijken dat een kind beter op zijn plaats is op een school voor speciaal basisonderwijs, dan wordt een kind aangemeld bij de PCL. Aan de hand van een uitgebreid onderwijskundig rapport bepaalt deze commissie of een leerling toegelaten kan worden op een school voor speciaal basisonderwijs. De ib-er zorgt samen met de onderwijscoach, die verbonden is aan onze school, dat ouders bij het gehele proces betrokken worden.

3. Zorgperiodes

We kennen vier zorgperiodes in een schooljaar. Een zorgperiode duurt 10 weken (zie bijlage 1). Aan het begin van deze periode worden en groepsplannen gemaakt (zie bijlage 3). In deze groepsplannen staat beschreven welke doelen (uit de CED leerlijnen) er voor de leerlingen gesteld zijn voor die periode. Aan het eind de zorgperiode wordt dit groepsplan geëvalueerd door de groepsleerkracht en de Intern Begeleider tijdens de groepsbesprekingen (zie 4.1) en wordt het evaluatieformulier ingevuld (zie bijlage 3). Naar aanleiding van die evaluatie worden er nieuwe doelen gesteld. Voor de kinderen die de doelen niet gehaald hebben, wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit wordt onder het kopje "opmerkingen" genoteerd en is in het volgende groepsplan terug te vinden.

De doelen die in de groepsplannen staan komen uit de leerlijnen (SLO) die we voor alle vakgebieden hebben gemaakt en zijn gekoppeld aan de referentiekaders.

4. Groepsbesprekingen

Op vaste momenten vinden de groepsbesprekingen plaats. Vier keer per jaar bespreekt de groepsleerkracht alle kinderen uit de groep met de Intern Begeleider. Hierbij worden systematisch de groepsplannen geanalyseerd (d.m.v. methodetoetsen, observaties en Cito-toetsen). De groepsbesprekingen nemen een centrale plaats in de zorgstructuur en worden in de jaarplanning opgenomen. Het centrale thema van deze groepsbespreking is de evaluatie van de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van de verzamelde gegevens die in de rode groepsmap staan en verwerkt zijn in het evaluatieformulier dat gekoppeld is aan de groepsplannen.

Ook kunnen leerlingen die meerbegaafd zijn bij de Intern Begeleider aangemeld worden voor de Kangoeroegroep (zie hoofdstuk 7). Deze zal dan contact opnemen met onze hoogbegaafdheidsspecialist.

Als alle groepsbesprekingen zijn afgerond rapporteert de Intern Begeleider de resultaten aan de directeur. Vervolgens wordt gekeken of het zorgbeleid aanpassing nodig heeft. Mocht dat het geval zijn, dan zal dit in de eerstvolgende teamvergadering bekend worden gemaakt.

Zie bijlage 1 voor de volledige cyclus.

5. Motorisch Remedial Teaching (MRT)

We geven kinderen met motorische achterstanden en/of problemen, de zorg die nodig is om zich zo volledig mogelijk te kunnen ontplooiën. Zij worden daardoor, zowel motorisch als sociaal-emotioneel sterker.

Wanneer leerkrachten een probleem signaleren, wordt dit besproken tijdens het groepsoverleg met de Intern Begeleider. Deze schakelt de MRT-er in.

Als een leerling uitvalt op grove motoriek, volgt er een grove motorische screening. Aan de hand hiervan wordt besloten of er begeleiding in groepsverband of individueel gestart moet worden. Indien nodig volgt er een aanvullende 'Onderwijs Gerichte Motorische Test'. Valt een leerling uit op fijne motoriek dan volgt een fijn motorische test.

In beide gevallen worden de ouders hiervan vooraf door de leerkracht op de hoogte gesteld. Wekelijks krijgt de leerling gerichte motorische oefeningen om thuis te doen. De ontwikkelingen worden op school door de MRT-er bijgehouden.

Het schooljaar bestaat uit drie MRT-periodes. Elke periode bestaat uit ongeveer twaalf weken. Hierna volgt een motorische screening. De MRT-er overlegt met de leerkracht en de ouders over het vervolgtraject.

MRT vindt plaats op een vaste dag in de week. Leerlingen moeten op die dag de oefenmap en eventueel gebruikte materialen altijd meebrengen.

Tijdens de zorgvergaderingen (zie bijlage 2) evalueert de MRT-er de doelen met de Intern Begeleider. Tevens worden de nieuwe doelen voor de komende periode bepaald. Deze doelen en evaluaties worden digitaal bewaard.

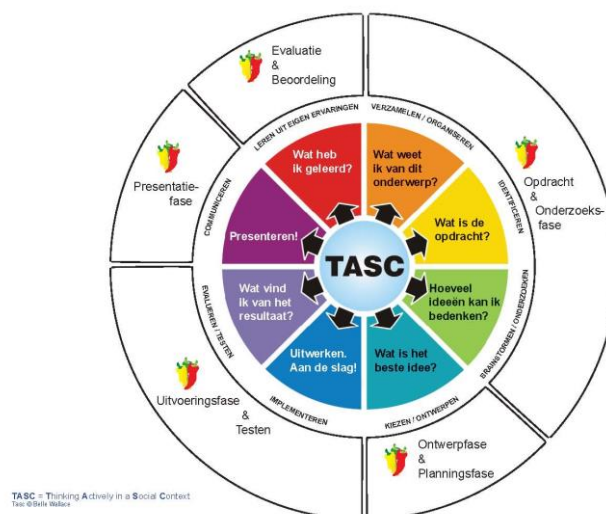
6. Kangoeroegroep

Op onze school hebben wij een zogenaamde Kangoeroegroep. Kinderen waarvan bij leerkrachten (of na gesprekken met ouders) het vermoeden bestaat dat ze meerbegaafd zouden kunnen zijn, (bijvoorbeeld door hoge CITO-scores, maar ook door hun gedrag in de klas, hun behoefte aan extra uitdaging) krijgen een screening. We gebruiken hiervoor de lijst uit de map Begaafdheid in Beweging. De screening wordt uitgevoerd door de leerkracht, de ouders en (vanaf groep 5) ook door het kind zelf. De screening wordt daarna beoordeeld door onze hoogbegaafdheidsspecialist Joanne Lam en Intern Begeleider Bert Radstake. Zij beoordelen of het kind aangemeld wordt voor de kangoeroegroep.

De kangoeroegroep bedoeld voor leerlingen uit groep 5 t/m 8.

De kinderen krijgen op woensdagmorgen elk in groepen van ongeveer 10 tot 15 leerlingen een uur tot anderhalf uur (afhankelijk van de grootte van de groepen) les. Joanne Lam en Bert Radstake begeleiden de leerlingen bij deze lessen.

Tijdens deze lessen wordt er gewerkt aan interessante en uitdagende projecten. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de Pittige Plustorens (www.pittigeplustorens.nl). Kinderen werken volgens het TASC-model



Het TASC-model

Naast deze torens wordt op bepaalde momenten ook andere activiteiten die gericht zijn op sociaal-emotionele ontwikkeling van deze groep kinderen in het bijzonder.

Dat is bijvoorbeeld het leren discussiëren, leren samenwerken, leiding geven en nemen.

Er wordt per jaar 2 jaar 2 keer een portfoliogesprek gevoerd met alle kinderen uit

de Kangoeroegroep. Tijdens deze gesprekken bespreken we niet alleen hun ontwikkeling

in de Kangoeroegroep, maar ook hun programma in de reguliere groep, de extra uitdaging die ze daar nodig hebben.

In september is er een ouderavond voor de ouders van de "Kangoeroekinderen". De leerkrachten van de Kangoeroegroep brengen dan verslag uit van de afgelopen periode. Ouders worden geïnformeerd over de activiteiten en de gestelde en behaalde doelen. Tevens wordt er in het rapport, dat in februari en juni wordt uitgegeven, verslag gedaan over de gestelde en behaalde doelen.

6.1 Compacten en verrijken – de pluslijn

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben komen in de pluslijn. Dit kan voor rekenen, taal en spelling. In ons protocol staat beschreven aan welke criteria de leerlingen moeten voldoen om in de pluslijn te komen. De kinderen komen dus bij de start van een schooljaar in de pluslijn. Dit kan per vakgebied.

6.2. Kikkergroep

Voor de (meer- of hoogbegaafde) kinderen uit groep 3 en 4 is er een uur per week De Kikkergroep. De lessen bestaan o.a. uit Projectenballade en Out of the Box. Aanmeldingsprocedure is dezelfde als die van de kangoeroegroep.

7. Protocol Leesproblemen & Dyslexie

Basisschool Het Hoge volgt het Protocol Leesproblemen & Dyslexie. Wij volgen de taal- en leesontwikkeling van ieder kind nauwgezet vanaf het eerste leerjaar, om zodoende eventuele leesproblemen te signaleren, aan te pakken en verdere leesproblemen te voorkomen. Daarom geven wij bij een (vermoeden van) achterblijvende taalontwikkeling en/of leesproblemen direct extra aandacht en oefening.

7.1. Leesprobleem of dyslexie

Dyslexie is een leerstoornis die niet overgaat. Dyslexie is vaak erfelijk, dus is het voor ons van belang te weten of er dyslexie in de familie voorkomt.

7.2. Dyslexieverklaring

Voor kinderen waarvan wij op de basisschool het vermoeden hebben dat zij dyslectisch zijn, kunnen wij een onderzoek naar dyslexie aanvragen. De achterstand en hardnekkigheid van het leesprobleem moet duidelijk aantoonbaar zijn. Dat betekent dat wij vanaf het eerste leerjaar alle toetsgegevens moeten kunnen overleggen en dat de school kan aantonen dat de kinderen systematisch en adequate hulp heeft geboden.

De Intern Begeleider zal een leesdossier opstellen, na goedkeuring van ouders. Dit dossier wordt opgestuurd naar de gemeente. Zij zullen beslissen of zij n.a.v. het leesdossier verder onderzoek nodig achten (door de IJsselgroep o.a.)

Als dit het geval is en er een dyslexieverklaring wordt afgegeven, zal de IJsselgroep deze leerling een behandeling van 10 bijeenkomsten aanbieden om te proberen de lees- en spellingsscores te verhogen. Deze behandeling vindt op school plaats.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van het programma Sprintplus. Dit is een computerprogramma waarmee teksten voorgelezen of vergoot kunnen worden. Alle (werk) boeken zijn ingescand. De kinderen maken de opdrachten waarbij het programma de kinderen ondersteunt in de juiste schrijfwijze.

De Citotoetsen (LVS) staan voorgelezen op de computer. De kinderen met een dyslexieverklaring mogen hier gebruik van maken.

8. Eindtoets basisschool

Alle kinderen doen mee met de Eindtoets. Voor kinderen die bij aanvang van groep 8 een leerachterstand van 1,5 jaar hebben of het advies krijgen (dat gegeven wordt aan het eind van groep 7) BB/KB wordt de niveautoets aangevraagd.

Tevens maken deze kinderen, met uitzondering van de KB leerlingen, de PRO/LWOO toets in januari.

9. Dossier en archivering

Alle groepsplannen, handelingsplannen, oudersgespreksformulieren en andere formulieren worden 5 jaar lang op bewaard. Op de L-schijf onder Zorgteam of in de dossierkast.

De dossiers van groep 1 t/m 4 worden alleen nog digitaal bewaard. Over 4 jaar zijn al onze dossiers digitaal.

10. Doubleren en versnellen

10.1 Doubleren

Het komt voor dat de leerkracht het beter vindt het kind een groep over te laten doen. We spreken dan in de groepen 3 t/m 8 van doubleren en in de kleutergroepen van verlenging. Doubleren of verlengen wordt bijvoorbeeld geadviseerd als er sprake is van sociaal-emotionele onrijpheid en/of achterstanden op meerdere leer- en ontwikkelingsgebieden. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Ouders worden al in een vroeg stadium betrokken bij gesprekken over doubleren of verlengen.

Uiterlijk half juni, wanneer alle toets- en observatiegegevens beschikbaar zijn, neemt de school een definitief besluit over het schoolvervolg. Uiteraard streven we ernaar dat dit besluit door alle betrokkenen gedragen wordt, waarbij het welbevinden van het kind voorop staat.

Een goede communicatie met de ouders over dit soort zaken is van groot belang. Uiteindelijk beslist echter de school over zaken als verlenging of doubleren.

10.2 Versnellen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende uitgedaagd worden in de groep waarin zij zitten. Dat ze vaardigheden kunnen ontwikkelen die ze nodig hebben om te kunnen groeien en zichzelf uit te kunnen blijven dagen. Vaardigheden die verder gaan dan alleen de cognitieve kant van een kind.

Omdat het overslaan van een groep ook nadelen met zich meebrengt en het vaak een kortetermijnoplossing is, hopen we dat op deze manier alleen bij hoge uitzondering een leerling bij ons op school een jaar versnelt.

Uiteraard gelden hiervoor dezelfde afspraken als bij doubleren van een groep: Ouders worden in een vroeg stadium betrokken bij deze beslissing en het welzijn van het kind staat voorop.

Het is ook in deze gevallen de school (directeur) die de uiteindelijke beslissing neemt.

11. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

We zijn verplicht een OPP te maken voor de kinderen die de einddoelen van groep 6 niet halen en zullen uitstromen naar het praktijkonderwijs.

Ook voor de kinderen met een arrangement moet een OPP gemaakt worden

In bijlage 3 vindt u het protocol OPP (goedgekeurd door de inspectie).

12. Ondersteuningsteam (stap 4 in stroomschema 3, hoofdstuk 1)

Als de zorg rondom om een leerling te groot wordt voor school en/of ouders kan het ondersteuningsteam ingeschakeld worden. Leden zijn: Petra Keizer (GGD), Brenda Huberts (Sensire) en Marion Borst (Onderwijscoach Samenwerkingsverband).

Ook kan het ondersteuningsteam ingeschakeld worden als er specifieke vragen zijn.

Ter voorbereiding kan door ouders en school het OT Document ingevuld worden (zie bijlage 4). School bepaalt of dit nodig is.

Bijlage 1: Zorgcyclus

Zorgcyclus Het Hoge

| Lesweken | 1 | 10 | 11 | 20 | 21 | 30 | 31 | 40 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Indeling periodes/groepsplannen | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Evaluatie Groepsplannen door leerkrachten | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Groepsbesprekingen Leerkracht/ Intern Begeleider | | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Rapporten | | | | 1 | | | | 2 |
| Groepsbesprekingen Intern Begeleider/ Directeur | | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Zorgoverleg (OA en IB) | | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |

Bijlage 2: Didactisch groepsplan en evaluatie

| Groep: | | Vakgebied: | | Materialen: | |
|---|----------------------------|--------------------------------|--|--------------------|--|
| Datum: | | Periode: | | Methode: | |
| Leerkracht: | | | | | |
| Groep / namen | Doelen uit leerlijn | Wanneer is doel behaald | Aanpak / methodiek/ organisatie | Evaluatie | |
| Instructiegevoelige leerlingen | | | | | |
| Instructieafhankelijke leerlingen (instructietafel) | | | | | |
| Instructieonafhankelijke leerlingen | | | | | |
| Leerling met specifieke, pedagogische en of didactische behoeften: | | | | | |

Evaluatie Didactisch groepsplan



| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--------------------|
| Groep: | Vakgebied: | Materialen: | |
| Datum: | Periode: | Methode: | |
| Groep / namen | Wanneer is het doel behaald ?. | Doel gehaald? Welke kinderen hebben de doelen gehaald en welke niet. De nieuwe doelen staan in het nieuwe groepsplan | Opmerkingen |
| Instructiegevoelige leerlinge | | | |
| Instructieafhankelijke leerlingen (instructietafel) | | | |
| Instructieonafhankelijke leerlingen | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Leerling met specifieke, pedagogische en of didactische behoeften: | | | |
|---|--|--|--|

Bijlage 3: Protocol OPP Het Hoge

Stap 1: bepalen van specifieke leerbehoeften

- ✓ IQ moet vastgesteld zijn / worden.
- ✓ Uit LVS toetsen blijkt, dat de leerling voor Begrijpend Lezen, Rekenen & Wiskunde of Spelling een leerachterstand heeft van minimaal een jaar of E-scores (na 3 metingen) of lade D-scores (Niveauwaarde gelijk lager dan 1,5)
- ✓ De leerling zal maximaal einddoel groep 6 (dle 40) kunnen halen voor 'Rekenen & Wiskunde', Spelling of Begrijpend Lezen
- ✓ De verwachting bestaat dat de leerling in aanmerking komt voor LWOO of PRO
- ✓ De leerling heeft een indicatie voor een REC en zal niet het niveau van groep 8 kunnen halen.*
- ✓ De mogelijkheden en beperkingen van de leerling zijn met een ambulant begeleider, psycholoog of orthopedagoog besproken.

**Opmerking: Leerlingen met een indicatie voor een REC hebben een HPBO waarin alle persoonlijke doelen en evaluaties staan.*

Stap 2: bepalen van een eindniveau

Tabel DLE's bij verschillende IQ's (Gerard Melis)

Het eindniveau wordt bepaald door het omzetten van een bepaald IQ naar een verwacht DLE aan het einde van de schoolloopbaan van het kind. Hiervoor hanteren wij onderstaande omzettingstabel van Gerard Melis.

| IQ | DLE | Leerrendementsverwachting (LRV) |
|----|-----|---------------------------------|
| 70 | 22 | 37% |
| 75 | 30 | 50% |
| 80 | 35 | 58% |
| 85 | 40 | 67% |
| 90 | 45 | 75% |
| 95 | 47 | 83% |

Tabel theoretische leerrendementsverwachting

Deze tabel is overgenomen uit 'eindrapportage Project ontwikkelingsperspectief van de zorgleerling' (dec.2007); dit onderzoek heeft uiteindelijk niet het gewenste resultaat behaald – ontwikkelen bruikbaar instrument SBO – omdat er te weinig respondenten waren. De getallen zijn dus *onvoldoende* wetenschappelijk onderbouwd, maar geven wel een duidelijke indicatie, gebaseerd op ervaring.

| IQ | Citoscore (verwachting) | LRV |
|--------|-------------------------|----------|
| <81 | E | <65% |
| 81-90 | D | 65%-80% |
| 91-100 | C | 80%-100% |

Tabel Criterium uitstroom VO (Bron: WSNS)

| Uitstroom VO n.a.v. LR en DLE | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| <u>Criterium PrO</u> | <u>Criterium LWOO</u> | <u>Criterium BB</u> | <u>Criterium KB</u> |
| LR < 66 % en > 50 % DLE 30 | LR < 83 % en > 66 % DLE 40 (op 2 vakgebieden) | LR ≥ 66 % DLE 40 | LR ≥ 83% DLE 50 |

In ParnasSys is de volgende tabel verwerkt:

| Niveau | Niveau eind groep 8 | Leerrendement | VO |
|--------|----------------------------------|------------------|-------|
| E | Tot eind groep 5 (DLE 30) | < 50% | PRO |
| D | Tot eind groep 6 (DLE 40) | > 50% en < 66% | LWOO |
| C- | Tot eind groep 7 (DLE 50) | > 66% en < 83% | BB/KB |
| C+ | Tot eind groep 8 (DLE 60) | > 83% en < 100% | TL |
| B | Tot een jaar voorsprong (DLE 70) | > 100% en < 117% | HAVO |
| A(+) | Meer dan een jaar voorsprong | > 117 | VWO |

(Bron: tabel 'Indicatie voor relatie uitstroomniveau, intelligentieniveau en ontwikkelingsperspectief' uit het inspectiekader)

Stap 3: Praktische uitwerking en starten met OPP

Ter info

- ✓ De school heeft voor het hele traject de leerlijn voor de verschillende vakken in kaart gebracht. We gaan uit van de referentiekaders, kerndoelen en leerlijnen van het SLO.
- ✓ Op Het Hoge wordt gewerkt met groepsplannen, waarin de doelen uit leerlijnen beschreven worden, evenals de aanpak en de aangeboden leerstof.

Opstellen OPP: Stappenplan

1. Na drie metingen is er driemaal een E gescoord op de LVS toetsen Rekenen-Wiskunde, Spelling* of Begrijpend lezen (of een lage D-score, niveauwaarde gelijk of lager dan 1,5)
2. IQ onderzoek wordt door IB-er aangevraagd in overleg met ouders.
3. IQ is vastgesteld en is lager dan 90
4. OPP wordt opgesteld vanaf groep 6 (dus na E4, M5 en E5 meting) en opgeslagen op de m-schijf (Zorgteam-leerlingvolgdocument-Leerlingen met een OPP)
5. Ouders worden op de hoogte gesteld van het OPP
6. OPP wordt elke halfjaar geëvalueerd door leerkrachten, ouders en IB-er

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt er geen OPP gemaakt voor Spelling

Bijlage 4: OT Document



OT Document Het Hoge

Datum intake:

Door:

Functie:

BETREFFENDE

| | |
|--------------------|--------------------|
| Naam : | School : |
| Geboortedatum : | School : |
| Adres : | Adres : |
| Postcode, Plaats : | Postcode, Plaats : |
| Mailadres : | Mailadres : |
| Telefoonnr : | Telefoonnr : |
| BSN : | Groepsverloop : |

EERSTE AFSTEMMING OUDERS EN SCHOOL

Welke verwachtingen zijn er? Denk aan schoolloopbaan, visie op (extra) begeleiding/zorg, afstemming ouders-school.

Welke talenten en compenserende factoren kunnen ondersteuning bieden?

Aandachtspunten en mogelijke risico's? En wie heeft het ingebracht?

Korte situatiebeschrijving

- Beschrijf de bovengenoemde risico's/belemmeringen zo concreet mogelijk. (Denk aan: Ik zie... ik hoor)
- Geef aan wanneer, waar en hoe vaak er momenten van zorg zijn.
- Als er meerdere risico's zijn, breng dan een volgorde van belangrijkheid aan.

Welke (externe) zorg loopt of is gewenst?

Wat is er al ondernomen en met welk resultaat?

Handelingsgerichte inventarisatie van informatie

| LEERLING | Punten van zorg, puzzel, risico, kan anders/beter | Talent, tevreden over, parel, beschermende factoren | Mogelijke acties |
|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Lichamelijke ontwikkeling datum | Denk aan: gezondheid (ziekteverzuim, ziektes), zintuiglijke vaardigheden/- problemen | | |
| Motorische ontwikkeling datum | Denk aan: motorische beperkingen, vitaliteit, sportieve vaardigheden, vloeiendheid, snelheid, volgehouden inzet, oog- handcoördinatie | | |
| Soc. emotionele ontwikkeling datum | Denk aan: welbevinden op school, sociale vaardigheden in de omgang met anderen, communicatieve vaardigheid, zelfvertrouwen, aanpassingsvermogen, emotionele stabiliteit, omgaan met frustraties, emoties, aanwezigheid van bepaalde stoornissen [bv. ASS, ADHD] | | |
| Gedrag datum | Denk aan: werkhouding, taakgerichtheid, aandacht, concentratie, spanningsboog, zelfstandigheid, samenwerken, overleggen, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen, ordenen en plannen, impulscontrole, nauwkeurigheid | | |
| Algemene ontwikkeling datum | Denk aan: sociale interesse, sociale kennis, scholing/verworven kennis, intellectuele interesse en kennis, feitenkennis, informatieverwerking, sequentiëren (werken in volgorde), redeneren/logisch denken, flexibiliteit, snelheid en matching, hoofd- en bijzaken | | |
| Taal-actief datum | Denk aan: taalgebruik (gesprek, echolalie), inhoud (woordenschat, betekenis/pragmatiek, abstract begrip), vorm (lidwoord, woordvormen, zinsbouw), expressief (articulatie, woordvinding, zinsconstructie-lengte), uitdrukkingsvaardigheid, rijmen Vermeld resultaten CITO LVS indien van toepassing. | | |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Taal-passief datum | Denk aan: begrijpt de taal/vraag (gesprek en handelt adequaat, volgt aanwijzingen op), inhoud (woordenschat, betekenis/pragmatiek, abstract begrip), receptief (gehoor, discriminatie, analyse), interesse voor vertellen en/of voorlezen van verhaal Vermeld resultaten CITO LVS indien van toepassing. | | |
| | | | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Lezen en spellen datum | <p>Lezen - Denk aan: strategie (spellend, radend, vertraagd), tempo (vloeiendheid, associatie, perceptie), onnauwkeurigheid (lettertype, woordtype, concentratie), ordenen (letter, woord, regel), melodie (staccato, interpunctie, spreken), tekst (begrip, relaties, vragen)</p> <p>Spellen - Denk aan: fonologie (analyse, synthese, geheugen), regel (kennis, taal, geheugen), inprenting (richting, associatie, woord-deel) motoriek (vorm, beweging, ruimte) Vermeld resultaten CITO LVS indien van toepassing.</p> | | |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| Rekenvaardig h. en inzicht datum | Denk aan: automatiseren (associatie, auditief, visueel), redactie (lezen, redeneren, voorstellen), inzicht (getalbegrip, positie/waarde, notatie), tellen (terug, reeks), handelingen (handeling, voorstellen, mentaal), bewerken (ruimte, geheugen, aanpakstrategie) Vermeld resultaten CITO LVS indien van toepassing. | | |
| | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Creatieve vaardigheden datum | Denk aan: spelen, fantasie, tekenen, knutselen | | |
| | | | |

Handelingsgerichte inventarisatie van informatie

| BINNEN SCHOOL | Punten van zorg, puzzel, risico, kan anders/beter | Talent, tevreden over, parel, beschermende factoren | Mogelijke acties |
|----------------------|--|--|-------------------------|
| Leraar datum | Denk aan: doceerstijl, pedagogische stijl, waarden en normen, kind-/leerstofgericht, klassenmanagement, instructie | | |
| | | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| Groep datum | Denk aan: groepsgrootte, combinatiegroep, niveau[verschillen], groepssfeer | | |
| | | | |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| School datum | Denk aan: schoolorganisatie, duidelijkheid rooster, accommodatie, invloed schoolregels, mogelijkheden extra hulp op school, Zorgsysteem, onderwijsvisie | | |
| | | | |

Handelingsgerichte inventarisatie van informatie

| BUITEN SCHOOL | Punten van zorg, puzzel, risico, kan anders/beter | Talent, tevreden over, parel, beschermende factoren | Mogelijke acties |
|----------------------|--|--|-------------------------|
| Gezin datum | Denk aan: gezinssamenstelling, stabiliteit, ouders stimuleren? houding t.o.v. school, pedagogisch klimaat thuis, speciale gebeurtenissen, voorlezen, gezelschapspellen, culturele uitstapjes, huiswerk... Tonen ouders interesse voor school(werk), vorderingen... Verwachtingen hoog én realistisch? Hoe zien ouders hun rol bij supervisie op het gedrag van hun kind tijdens buitenspelen, tv-kijken, computergebruik. Verzorging. Denk aan (gezond) eten, ontbijt/lunch, bedtijden dan wel uitgerust op school... | | |
| | | | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Vrije tijd datum | Denk aan: invloed vanuit buurt, clubs, hobby's, spelen met leeftijdsgenoten | | |
| | | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Zorgverlening datum | Denk aan: hulp vanuit BJZ, andere prof. voorzieningen zoals [S]MW, GGZ, mantelzorg, Verwijsindex | | |
| | | | |

Handelingsgerichte inventarisatie en dossiervorming

| OVERZICHT Vervolgafspraken VOORTGANG | | |
|--|------------|------------------------------|
| Datum: | Wie | Resultaat - evaluatie |
| | | |
| | | |